ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом приказом от «\_\_»\_\_\_\_2020 г № \_\_\_\_\_

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г Заведующей ОСП Миндерлинский

Протокол № \_\_\_\_ детский сад «Солнышко»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеенко Е.А.

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ,**

**с нарушениями речи**

обособленного структурного подразделения Миндерлинского детского сада «Солнышко» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Миндерлинская средняя школа»

на 2020- 2021 учебный год.

Содержание

1. Целевой раздел
2. [Пояснительная записка 2](#bookmark1)
3. [Цели и задачи Программы 3](#bookmark2)

1.3. [Принципы и подходы к формированию и реализации Программы 5](#bookmark3)

1.4.Характеристики особенностей развития речи детей 5-7 лет с

[нарушениями речи 7](#bookmark5)

1. [Планируемые результаты освоения Программы 10](#bookmark7)
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…...11
3. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с

контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями,

ФГОС ДО.

1. Структура Программы и основные направления коррекционно-

развивающей работы 13

1. [Система коррекционно-развивающей работы 16](#bookmark12)
2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей 28
3. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность (НОД)

системе работы 30

1. [Региональный компонент 35](#bookmark21)
2. Взаимодействие с семьями воспитанников 37
3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) 38

1. Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД) для

[детей 5-6 лет 39](#bookmark29)

1. Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД) для

[детей 6-7 лет 48](#bookmark36)

1. Организационный раздел

Информационно-методическое обеспечение ..56

[Материальное обеспечение ..57](#bookmark43)

1. [Дополнительный 59](#bookmark44)

**2**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа ОСП Миндерлинского детского сада «Солнышко» (далее - ДОУ) разработана на основании нормативно правовых документов:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации oт 30.08.2013г. № 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1.3049-13):
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;
* Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой;
* Устава ДОУ:
* Основной образовательной программы ДОУ на 2017-2018 учебный год.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались программы:

* программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б.Филичевой. Г.Б.Чиркиной;
* программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной:
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3

АОП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у них основные психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа предусматривает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет использования комплекса коррекционно-развивающих методик с учетом индивидуальных

особенностей психофизического развития детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Адаптированная образовательная программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

1. Цели и задачи Программы

Целью АОП является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет, интеграция действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Теоретической и методологической основой АОП являются:**

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

**4**

* учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого­педагогическом подходе в системе специального обучения;
* исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Задачи АОП:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм дошкольного образования, возможности использования деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В АОП учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

**5**

* возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающая работа носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала.

При разработке Программы учитывались такие подходы:

* личностно-ориентированный;
* индивидуальный;
* комплексный;
* дифференцированный.

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Принципы и подходы к формированию и реализации программы,
сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

б

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
2. Уважение личности ребенка.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и ВОЗМОЖНОСТЯМИ, создание условий для воспитания и обучения каждого

**7**

воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
* креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
* овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
1. Характеристика особенностей развития речи детей 5-7 лет

с нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедическую непосредственно образовательную деятельность (НОД) зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* фонетическое недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и воспроизведения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

8

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

* искаженное произношение звука;
* отсутствие звука в речи;
* замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Т.Б. Филичева).

**9**

*При ОНР первого уровня речевого развития* - речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При ОНР второго уровня речевого развития* - активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*При ОНР третьего уровня речевого развития* - отмечается развернутая обиходная речь без грубых лекеико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*При ОНР четвертого уровня речевого развития* - отмечаются незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого

10

является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально -оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостъю, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде планируемых ориентиров.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты работы с детьми в соответствии с логопедическими заключениями:

* фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - чистая речь;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - умение правильно произносить все звуки и максимально использовать полученные навыки произношения в процессе коммуникации с опорой на грамматически правильную речь;

**11**

* общее недоразвитие речи (ОНР все уровни) - максимально возможное восстановление речевой функции; обогащение словарного запаса; уточнение лексического значения слов; совершенствование практического употребления грамматических категорий языка; формирование навыка владения диалогической и монологической речью.
1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

* определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей;
* не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей;
* являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО:**

* ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

**12**

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
* ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
* ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

13

1. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии
с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями,

с ФГОС ДО

1. Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы коррекционно-логопедической работы:

* Общедидактические:
1. Научность.
2. Системность и последовательность.
3. Доступность.
4. Наглядность.
5. Сознательность и активность.
6. Индивидуальный подход.
* Специфические принципы:
1. Принцип развития: решение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип: разработка методики коррекционно­

логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, атак же видов деятельности ребенка в онтогенезе.

1. Принцип системности: опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип комплексности: речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.
3. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка: все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.
4. Принцип деятельностного подхода: исследование детей с нарушениями речи, организация логопедической работы с ними с учетом ведущей деятельности ребенка.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе учитель-логопед имеет право направить ребенка для консультации и дальнейшего лечения к неврологу, отоларингологу, окулисту и т.д.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся деятельность в соответствии с Программой носит

**14**

игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается комплексным подходом и интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов дополнительного образования (специалистов) и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-­волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к тематическим праздникам.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по адаптивной физкультуре при обязательном подключении всех остальных специалистов и родителей дошкольников.

**15**

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физкультуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе учитывается осуществление взаимодействия с родителями дошкольников, условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы с детьми в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря у дошкольников с нарушениями речи; согласованность с задачами всестороннего развития детей, отражается в преемственности организации коррекционно-­развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**16**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Образовательная область «Речевое развитие»:
* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа (развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.
1. Образовательная область «Познавательное развитие»:
* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.
1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
1. Образовательная область «Физическое развитие»:
* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
1. Система коррекционно-развивающей работы

Список воспитанников, нуждающихся в образовании по АОП, формируется на основании заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) и заявлений родителей на организацию воспитания и образования по АОП, составляется ежегодно в начале учебного года. В течение года список может корректироваться в связи с переводом воспитанников на другие программы (согласно решению ПМПК ДОУ), подтверждением статуса «ребенок с ОВЗ» у других воспитанников.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

17

* Формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
* подготовка детей к обучению грамоте;
* расширение и активизация словаря;
* воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи;
* развитие коммуникативности, успешности в общении.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. **Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.**

 *Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушениями речи);
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка, психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

**18**

* консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей:

К специальным условиям обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей с нарушениями речи имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительна, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе.

Цель учителя-логопеда в данной ситуации - устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников.

Цель учителя-логопеда и воспитателей - создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок- взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

**Методы и приемы развития детей с речевыми нарушениями.**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно- исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование по образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).
2. Игровой метод - предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

19

1. Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы - способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К наглядным методам относятся: наблюдение; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр профиля органов артикуляции; показ образца задания, способа действия.

Основные словесные методы - рассказ, беседа; чтение.

Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1. период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период - декабрь, январь, февраль;
3. период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, на психолого-медико­педагогическом консилиуме ДОУ (ПМПК) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на учебный год.

С октября начинается непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Обучение в процессе НОД - основная форма коррекционно- воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности воспитанников к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР, ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их

**20**

проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа НОД: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. *Индивидуальная НОД.*

Основная цель - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

*Задачи и содержание индивидуальной НОД:*

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

* фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - коррекция звукопроизношения;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения;
* общее недоразвитие речи (ОНР) - пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи, развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

*Подгрупповая НОД.*

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно). Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

**21**

Для логопедической работы во время микрогрупповой НОД 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание микрогрупповой НОД:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой НОД является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико- грамматического материала на фронтальных занятиях.

*Фронтальная НОД.*

Основная цель - усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Во время фронтальной НОД организуются совместные игры дошкольников, которые обеспечивают межличностное общение, а так же разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 3 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости. Продолжительность индивидуальной НОД - не более 20 минут и подгрупповой - не более 25 минут.

Фронтальная НОД осуществляется 2 раза в неделю.

Коррекция звукопроизношения.

При ФНР, ФФНР, ОНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный-4-12 занятий.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 20- 50 занятий.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 12-40 занятия.

*Работа на подготовительном этапе направлена на:*

22

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мост»;
* для свистящих звуков: «Лопатка», «Холодный воздух», «Фокус»;
* для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
* для звуков [Р, Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», «Колокольчик»;
* для звука [Л]: «Лопатка», «Накажем непослушный язычок» «Пароход», «Пароход гудит»;
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и т.д.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* свистящие звуки: [С, 3, Ц, С, 3'];
* шипящий звук: РЩ;
* сонор:[Л];
* шипящий звук: [Ж];
* соноры: [Р, Р'];
* шипящие звуки: [Ч, Щ ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально:

* показ артикуляции перед зеркалом;
* показ профиля данного звука;
* показ положения языка кистью руки;
* наглядная демонстрация звука.
1. Автоматизация поставленных звуков:
* изолированного произношения;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.
1. Дифференциация:
* изолированных звуков;

**23**

* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

При ФФНР и ОНР одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания - осуществляется одновременно с подготовительным этапом.
2. Развитие фонематического слуха - осуществляется одновременно с

подготовительным этапом и этапом формирования первичных

произносительных умений и навыков.

1. Формирование элементов звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова - осуществляется на этапах формирования первичных

произносительных и коммуникативных умений и навыков.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

* упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и т.д.;
* воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

* упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове» и т.д.;
* упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три - за мною повтори» и т.д.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

* последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и т.д.;
* последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и т.д.;
* обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и т.д.;

24

* составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ОНР помимо выше перечисленных видов работы включаются следующие направления работы:

1. Пополнение словаря - осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:
* номинативный словарь;
* предикативный словарь;
* словарь признаков;
* числительные и местоимения;
* навыки словообразования.
1. Совершенствование грамматического строя речи - осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:
* словоизменение;
* согласование.
1. Совершенствование связной речи - осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков:
* пересказ;
* рассказ по серии сюжетных картин;
* рассказ по сюжетной картине.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в

группе:

* совместная деятельность взрослого и детей;
* самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой и т.д.).

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные НОД с участием разных специалистов.

НОД в ходе режимных моментов.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями

речи

Требования к условиям реализации Программы

Психолого -педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий - оптимальный режим учебных нагрузок;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий - коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

**25**

1. Обеспечение специализированных условий - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях;
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм.
3. Обеспечение участия всех детей с речевыми нарушениями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организация предметной среды речевого развития детей
в логопедическом кабинете

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

**26**

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Логопедический кабинет оснащен зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно­дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОУ должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения. Оснащенность учебно- методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал, методическая литература.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи,

**27**

Атрибуты к подвижным и спортивным играм и т.д. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка с экраном, телевизор; детские музыкальные инструменты, музыкально­дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: кукольный, пальчиковый и другие виды театров.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений на территории ДОУ размещены: огороды, цветники, уголок сада, деревни.

В группах созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Организация и размещение предметно-развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. Оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности, уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр. В методическом кабинете накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно информационного и художественного напрвыления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается материал проведенных мероприятий.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5 часовое пребывание ребенка. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 60% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и

28

во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5-7 лет. Общая длительность НОД (организующие моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Задачи коррекционно-воспитательной работы специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.**

 *Учитель-логопед:*

* постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
* коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
* развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
* совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* обучение умению связно выражать свои мысли;
* развитие психологической базы речи;
* совершенствование мелкой моторики;
* логопедизация НОД и режимных моментов.

*Педагог-психолог:*

* использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
* формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления;
* закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

*Музыкальный руководитель:*

* развитие и формирование слухового внимания и памяти;
* оптико-пространственных представлений;
* зрительной ориентировки на собеседника;
* координации движений;
* умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
* воспитание темпа и ритма дыхания и речи;
* орального праксиса;
* просодии;
* фонематического слуха;
* закрепление правильно произносимых звуков;

**29**

* активизация словарного запаса.

*Инструктор по физической культуре:*

* развитие оптико-пространственных представлений и навыков;
* зрительной ориентировки на говорящего;
* координации движений;
* мелкой моторики пальцев рук;
* общей моторики.

*Воспитатели:*

* формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
* развитие связной речи;
* автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию учителя- логопеда;
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* развитие графических навыков;
* артикуляционной и мелкой моторики;
* познавательных способностей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбора форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной НОД;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых в данный отрезок времени воспитатели должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные, дидактические игры;
* пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки - служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

зо

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика - служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей детей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми - учитель- логопед рекомендует занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

1. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность

(НОД) в системе работы

Интеграция образовательных областей в логопедической работе: *Образовательная область «Физическое развитие».*

Задачи:

* развивать координированность и точность действий;
* формировать правильную осанку при посадке за столом;
* расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Вид деятельности:

* пальчиковая гимнастика;
* речь с движением;
* физкультминутки;
* беседа.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

Задачи:

* воспитывать активное произвольное внимание к речи;
* совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи;

**31**

* совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;
* развивать в игре коммуникативные навыки;
* совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
* развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Вид деятельности:

* игровые ситуации;
* мини инсценировки;
* настольно-печатные игры;
* дидактические игры;
* театрализованные игры;
* автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

 Задачи:

* развивать интерес к художественной литературе;
* развивать навык слушания художественных произведений;
* формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
* учить высказывать свое отношение к прочитанному;
* учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
* развивать графомоторные навыки детей.

Вид деятельности:

* автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, штриховка.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

Задачи:

* учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку;
* развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
* учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
* продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов;
* формировать прослеживающую функцию глаза и пальца;
* развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами;
* совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику детей в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Вид деятельности:

* составление описательных рассказов;
* автоматизация поставленных звуков в словах;

**32**

* дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
* игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами;
* пальчиковая гимнастика.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Задачи:

* учить владеть речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь детей;
* развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
* развивать речевое творчество;
* развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* знакомить детей с книжной культурой, детской литературой;
* учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность детей как предпосылки обучения грамоте.

Вид деятельности:

* артикуляционная гимнастика;
* разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший;
* речевые упражнения, задания;
* речевые дидактические игры;
* наблюдения;
* работа в книжном уголке чтение, беседа, рассматривание иллюстраций (беседа);
* коммуникативные тренинги;
* совместная продуктивная деятельность;
* экскурсии;
* моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Интегрированная коррекционно-развивающая НОД позволяет избежать перегрузки и дезадаптацию детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем НОД могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей оказывается очень эффективной. Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно- модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. Дети учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные НОД оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

зз

НОД с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения решается всеми специалистами, участвующими в интегрированной НОД: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по адаптивной физкультуре и т.д.

Продолжительность интегрированной НОД в разных возрастных группах варьируется от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине НОД и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке интегрированной НОД падает на учителя-логопеда, который разрабатывает ее структуру и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного НОД учителю-логопеду необходимо:

* определить тему и цель НОД;
* обозначить ее основные этапы и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов НОД, а также интеграцию образовательных областей;
* включить разнообразные игровые и дидактические упражнения;
* предусмотреть на всех этапах использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
* при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
* определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на НОД, и распечатать его для всех участвующих специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
* отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели НОД, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
* обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* включить регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих специалистов;

**34**

* привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Интегрированные НОД организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время НОД: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

НОД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы детей не снижался и их внимание не рассеивалось.

Коррекционная работа учителя-логопеда на интегрированных НОД, разнообразна и может охватывать все направления логопедической работы, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

В этапы интегрированного занятия включаются:

* элементы артикуляционной гимнастики;
* работа над просодической стороной речи;
* дыханием;
* развитием слухового и зрительного восприятия и внимания;
* формирование фонематического слуха и восприятия;
* речевого слуха и слухоречевой памяти;
* овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
* упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков;
* могут отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления;
* в играх и игровых упражнениях проводится работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В группе для детей 6-7 лет в ходе интегрированной НОД дети учатся:

* связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали;
* слышать ошибки в чужой и собственной речи;
* у НИХ формируется языковое чутье, чувство языка.

**35**

На таких НОД дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. С успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. У детей совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно- потребностной сферы и высших психических функций - внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность у детей.

Использование самых разных видов деятельности обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными помощниками в интегрированных НОД, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

* системность и непрерывность;
* личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
* свобода индивидуального личностного развития дошкольника;
* признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал его развития;
* принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

* народные подвижные игры и забавы;
* дидактические игры;

**36**

* слушание музыки;
* наблюдения в природе;
* чтение детской художественной литературы;
* знакомство с народно-прикладным искусством и др.

*Назначение регионального компонента:*

* защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
* сохранение единого образовательного пространства России;
* физическая направленность деятельности региона;
* «вооружение» дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-­исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона - это воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации, и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у детей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач работы ДОУ.

Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим и проводится по нескольким направлениям:

* родная семья;

**37**

* родной город, родной край;
* историческое прошлое России;
* победа советского народа в ВОВ;
* родная культура;
* великие соотечественники;
* родная природа.

Познание, чтение художественной литературы, коммуникация: Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

* воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в курском крае;
* ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в курском крае, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
1. Взаимодействие с семьями воспитанников Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организации непосредственной образовательной деятельности, интегрированных НОД, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях и т.д. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты стараются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

**38**

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения их ребенка в школе. Родители должны не оставлять без внимания вопросы ребенка. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Для детей 5-6 лет родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми 6-7 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и т.д.

1. Инклюзивное образование дошкольников

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной или общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный

**39**

маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое

сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР). Основной формой работы учителя-логопеда являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди воспитателей группы, педагогов и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированной НОД, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами ДОУ.

1. Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

детей 5-6 лет.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

для детей 5-6 лет:

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе ДОУ, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с нарушениями речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить:

* рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств;
* находить в них общее и различное;
* учить объединять предметы по общим признакам.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

**40**

Очень важным становится проведение НОД в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т.п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Должны быть центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует оборудовать центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

**Речевое развитие.** Развитие словаря.

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.
* Создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

**41**

* Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**42**

* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа.
Развитие просодической стороны речи.

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закреплять навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

* Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствовать фонематическое восприятие, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, твердый-мягкий.

**43**

* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слоги умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Познавательное развитие.**Сенсорное развитие.

* Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
* Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
* Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
* Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
* Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
* Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

* Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
* Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
* Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
* Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

**44**

* Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.Познавательно-исследовательская деятельность.

* Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
* Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
* Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
* Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
* Формировать представление о родословной своей семьи.
* Привлекать к подготовке семейных праздников.
* Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
* Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
* Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
* Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
* Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
* Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
* Формировать первичные экологические знания.
* Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Углублять представления о растениях и животных.
* Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
* Воспитывать ответственность за них.
* Систематизировать знания о временах года и частях суток.
* Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Художественно-эстетическое развитие**Восприятие художественной литературы.

* Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
* Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
* Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

**45**

* Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
* Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
* Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

* Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
* Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
* Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
* Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
* Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
* Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

**Социально-коммуникативное развитие.**Формирование общепринятых форм поведения.

* Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
* Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
* Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

* Учить быть требовательным к себе и окружающим.
* Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
* Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

* Продолжать формирование Я-образа.
* Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
* Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
* Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

* Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

**46**

* Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
* Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
* Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

*Подвижные игры:*

* Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечить необходимый уровень двигательной активности.

* Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
* Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры:

* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
* Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
* Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
* Развивать дружелюбней дисциплинированность.

*Сюжетно-ролевые игры:*

* Обогащать и расширять социальный опыт детей.
* Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
* Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно -ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

* Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
* Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

*Театрализованные игры:*

* Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
* Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
* Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

**47**

* Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
* Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
* Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
* Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
* Совершенствовать навыки самообслуживания.
* Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
* Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

* Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
* Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка и т.д.).
* Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
* Познакомить с работой службы МЧС.
* Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
* Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
* Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
* Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Овладение элементарными нормами и правилами
здорового образа жизни.

* Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
* Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
* Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
* Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

**48**

* Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
* Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
* Формировать потребность в здоровом образе жизни.
1. Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

детей 6-7 лет

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

для детей 6-7 лет:

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно- пространственного развивающего пространства в группе.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте 6-7 лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни Превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-

**49**

то нужное, полезное. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

с детьми 6-7 лет. **Речевое развитие.** Развитие словаря

* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
* Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
* Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
* Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
* Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

**50**

* Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простотой будущего сложного времени.
* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
* Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
* Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа.
Развитие просодической стороны речи.

* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
* Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков Ц], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
* Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и

**51**

конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
* Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
* Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
* Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л5], [р], [р’].
* Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного

интереса, но и познавательного общения.

* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Познавательное развитие.**Сенсорное развитие.

* Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
* Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе

**52**

Восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

* Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

* Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при равнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
* Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
* Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность.

* Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
* Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
* Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
* Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес.
* Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
* Сформировать представление о школе и школьной жизни, интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

* Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
* Углубить знания основ безопасности жизнедеятельности.
* Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
* Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
* Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
* Научить пользоваться планом детского сада и участка.
* Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
* Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
* Приобщать к истокам народной культуры.

**53**

* Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям. Происходящим в ней.
* Расширить представления о государственных праздниках.
* Учить находить Россию на глобусе и карте.
* Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
* Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
* Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
* Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
* Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Художественно-эстетическое развитие.

* Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
* Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
* Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
* Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
* Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
* Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
* Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
* Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Конструктивно-модельная деятельность.

* Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
* Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
* Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
* Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
* Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
* Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

**54**

**Социально-коммуникативное развитие.**Формирование общепринятых норм поведения.

* Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
* Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
* Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
* Воспитывать искренность и правдивость.
* Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

* Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. - Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
* Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
* Приобщение детей к славянской народной культуре.
* Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

*Подвижные игры:*

* Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
* Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

*Настольно-печатные дидактические игры:*

* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

*Сюжетно-ролевые игры:*

* Совершенствовать умение организовывать с южетно -ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

*Театрализованные игры:*

**55**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам

Совместная трудовая деятельность.

* Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
* Формировать умение работать в коллективе.
* Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
* Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

* Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
* Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
* Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
* Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

-Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

* Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Овладение элементарными нормами и правилами
здорового образа жизни.

* Формировать правильную осанку и свод стопы.
* Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**56**

1. Организационный раздел Информационно-методическое обеспечение
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико­грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: ПИТЕР ПРЕСС. 2004.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2008.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. М., 1985.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор - составитель Чиркина Г.В. М., 2010.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: ЛИТЕРА, 2004.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. Ярославль «Академия развития», 2012.
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2005.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2005.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и

методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М., 2003.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.
2. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М., 1993.

**57**

Материальное обеспечение

1. Зеркало настенное, индивидуальные зеркала.
2. Столы, стульчики для занятий.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Профили органов артикуляции звуков.
5. Набор карточек с артикуляционными упражнениями.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
16. Тетради для автоматизации разных звуков.
17. Тематические папки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Схемы картинки-символы для описания по лексическим темам: «Игрушки, Овощи, Фрукты, Одежда, Посуда, Мебель, Животные, Птицы, Транспорт, Профессии ит. д.».
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Разрезной и магнитный алфавит.
24. Слоговые таблицы.
25. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
26. Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**58**

1. Дидактические игры по развитию и совершенствованию лексико­грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
2. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаики, мячи-ежики, объемные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки, сухой бассейн и мелкие игрушки к нему и т.д.
3. Магнитно-маркерная доска.

**59**

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы ОСП
Миндерлинского детского сада **«Солнышко»**

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа ОСП Миндерлинского детского сада «Солнышко» (далее - ДОУ) разработана на основании нормативно правовых документов:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1.3049-13);
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.

№1155;

* Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
* Устава ДОУ: основной образовательной программы ДОУ на 2017 - 2018 учебный год.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались программы:

* программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной;
* программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

АОП ДОУ построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.

Целью АОП ДОУ является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет, интеграция действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные цели Программы:

**60**

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
* создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- повышение социального статуса дошкольного образования Задачи Программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребе нка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм дошкольного образования, возможности использования деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа предусматривает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно­развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет использования комплекса коррекционно-развивающих методик с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития детей.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно­-

**61**

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы: описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

**62**