Консультация для педагогов

**«ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА»**

учитель-логопед Боброва Наталия Геннадьевна

1. **Вступление.**

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Всё, что мы слышим, и всё, что произносим, – это звуки. Очень важно, чтобы ребёнок ориентировался в звуковом строе речи. Это необходимо для обучения чтению, грамотному письму в школе, для изучения родного языка.

1. **Тест.**

Задание:Выбери правильный ответ

***Звуковой анализ – это:***

– определение порядка звуков в слове;

– выделение отдельных звуков;

– различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твёрдый – мягкий).

Ключ: все утверждения верны.

1. **Теоретическая часть.**

Во время занятий ребёнок вслушивается в слова и звуки, определяет место звука в слове, различает на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук.

Затем дети знакомятся с материализованными моделями слов (схемами). Здесь они учатся выделять все звуки в слове по порядку и моделировать слова.

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом всё более сложных по структуре слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, различать ударные и безударные гласные, сравнивать слова по звуковым моделям, находить сходство и различие и т. д.

С помощью развлекательных моментов старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения. Схемы слов ребёнок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи мелких пуговиц, игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев (мелкой моторики). Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую малышу нужно открывать или закрывать самостоятельно.

Разноцветные жетоны развивают и укрепляют память, тренируют мышцы пальцев.

Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые слова. Только усвоив материал предыдущих занятий, переходите к следующим занятиям. Выполнив все упражнения по всем темам, ребёнок начинает читать целыми словами, что облегчает ему восприятие лексического значения слова и способствует развитию речи.

1. **Работа по ленте звуков и букв.**

В русском языке в настоящий момент насчитывается 33 буквы. До 1942 года было 32 буквы, т.к. буквы Е и Е считались вариантами одной буквы. Гласных – 10, остальные буквы - согласные. Буквы Я, Е, Е, Ю называются йотированными и дают 2 звука.

Звуков – 42, из них 6 гласных звуков (ударных и безударных) и 36 согласных звуков (твердых – мягких, парных - непарных)

***Запомните!***

Всегда мягкие звуки: Ч, Щ, Й

Всегда твёрдые звуки: Ш, Ж, Ц

Буквы Ь, Ъ звуков не дают.

*Условные обозначения для схематического выполнения звукового анализа слов:*

твёрдый согласный звук – синего цвета

мягкий согласный звук – зеленого цвета

гласный звук – красного цвета

1. **Звуковой анализ слова «лиса».**

**Порядок выполнения звукового анализа**

Этот животное называется лиса. Повтори это слово.

**ЛЛЛИСА** – скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? Согласный твердый или мягкий? Возьми жетон, который обозначает мягкий согласный звук и положи его под картинкой.

**ЛИИИСА–**скажи, как я. Какой звук ты слышишь после Л? Какой это звук? Возьми жетон, который обозначает гласный звук и положи его после Л.

**ЛИСССА** *(подчёркнуто артикулируется звук С)* – какой следующий звук в этом слове? Он гласный или согласный? Согласный твердый или мягкий? Возьми жетон, который обозначает твердый согласный звук, и положи его после звука И.

**ЛИСААА–**скажи, как я. Какой звук ты слышишь после С? Какой это звук? Возьми жетон, который обозначает гласный звук и положи его после С.

– Назови все звуки в слове **ЛИСА** по порядку.

– Где находится звук И: в начале, конце или середине слова?

– Какой первый звук в слове **ЛИСА**? А какой в этом слове последний звук?

– Назови гласные звуки в слове.

– Назови согласные звуки в слове.

– Сколько всего звуков в слове **ЛИСА**

1. **Ознакомление с памяткой по звуковому анализу слов.**

**Памятка воспитателю**

**«Проведение звукового анализа слова на начальном этапе».**

Под **звуковым анализом** слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, его основных качественных характеристик.

***Порядок проведения звукового анализа слова:***

-педагог предлагает детям рассмотреть карточку-схему, просит назвать слово, которое они будут анализировать;

-дети «измеряют» слово, делают предположение, сколько в нем звуков;

-педагог произносит слово с интонационным выделением первого звука, ведя указкой по схеме и задерживая ее в первой клеточке;

-дети вслед за педагогом произносят слово так же;

-педагог называет первый звук так, как он слышится в слове (если слово *м-мак*, то звук «М»);

-дети произносят звук вслед за воспитателем и кладут фишку в первую клеточку;

- ведя указкой по схеме, педагог интонационно выделяет второй звук, задерживая указку во второй клеточке (слово произносится каждый раз полностью), называет второй звук изолированно;

- дети произносят второй звук изолированно и выкладывают фишку во вторую клеточку; так же выделяется третий звук;

-когда будут выделены все звуки в слове, воспитатель предлагает детям «прочитать» слово так, как движется указка по звуковой схеме.

*Хорошо отработанное действие интонационного выделения звука в слове, когда ребенок последовательно движется от первого звука к последнему, - основа будущего грамотного, без пропусков, письма!*

1. **Звуковой анализ слов с йотированными гласными.**

**Работа по подгруппам:**

1. «юля - люк»
2. «яма - мяч»

3.«елка - пес»

4. «ель - мел»

**8. Ознакомление с памяткой** **фонетического разбора слов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗВУК** | | | | |
| **ГЛАСНЫЙ** | |  | **СОГЛАСНЫЙ** | |
| **УДАРНЫЙ** | **БЕЗУДАРНЫЙ** | **ЗВОНКИЙ ИЛИ ГЛУХОЙ** | **ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ** |
|  | |
| **ПАРНЫЙ ИЛИ НЕПАРНЫЙ** | **ПАРНЫЙ ИЛИ НЕПАРНЫЙ** |

**Инструкция.**

1.Запишите слово.

2. Разделите его на слоги.

3.Поставьте ударение.

4.Запишите транскрипцию слова в квадратных скобках.

Помните: звук в транскрипции пишется также, как и произносится.

5. Дайте характеристику звукам.

6. Укажите количество букв и звуков.

**Важно знать!**

* Гласные и согласные в сильной позиции пишутся так, как слышатся;
* Обязательно ставится ударение;
* Звуки в слабой позиции записываются, как произносятся;
* Мягкость согласных обозначается знаком в виде запятой справа над буквой.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕЛЕВИЗОР  /  ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР  /  |Т\*ИЛ\*ИВ\*ИЗАР| - 9 букв, 9 звуков | БЕЛЬЧОНОК  /  БЕЛЬ-ЧО-НОК  /  |Б\*ИЛ\*Ч\*ОНАК|- 9 букв, 8 звуков |

**9. Фонетический разбор многосложных слов.**

«Ноябрь», «инъекция», «подъезд» и др.

/

Ноябрь – но–ябрь -2 слога

Н – |н| - согл., звонк. непарн., тверд. парн.

О – |а| – гласн., безуд.

Я – |й\*| – согл., звонк. непарн., мягкий. непарн.

/

|а| – гласн., ударн.

Б – |б|- согл., звонк. парн., тверд.парн.

Р – |р\*|- согл., звонк. непарн., мягкий. непарн.

Ь - |-|

-----------

6 б., 6 зв.

**10.Заключение**

Желаем быть компетентным воспитателем и родителем, разбираться в звуках и буквах родного языка, уметь помогать своим воспитанникам и детям, успешно подготовиться к обучению в начальной школе и сдаче ОГЭ и ЕГЕ!